

ΤΑΞΗ	ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ
Α΄ΤΑΞΗ	ΕΥ ΖΗΝ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ	«ΔΙΑΤΡΟΦΕΛΛΑ, Η ΜΑΓΙΣΣΑ ΠΟΥ ΛΑΤΡΕΥΕ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ»	<ul style="list-style-type: none"> ● Διαχωρισμός υγιεινών-ανθυγιεινών τροφών. ● Υιοθέτηση σωστών διατροφικών συνηθειών. ● Κατηγοριοποίηση-ομαδοποίηση τροφών. ● Δημιουργία κινήτρων για εισαγωγή της άσκησης στην καθημερινότητα. ● Ενίσχυση κριτικής σκέψης ως καταναλωτές στο σούπερ μάρκετ. ● Εξάσκηση γραπτού-προφορικού λόγου. ● Συμμετοχή σε συζήτηση-χρήση επιχειρηματολογίας. ● Αξία συνεργασίας-ομαδικότητας. ● Ψυχαγωγία
Β΄ΤΑΞΗ	ΕΥ ΖΗΝ	ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ	«Ο ΜΑΓΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΟΥ»	<ul style="list-style-type: none"> ● Γνωριμία της ομάδας. ● Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. ● Καλλιέργεια της αίσθησης του ανήκειν. ● Αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων τους. ● Επίλυση σύγκρουσης. ● Ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων. ● Ανάπτυξη δεξιοτήτων

				<p>συνεργασίας και επικοινωνίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της ευαισθησίας και της υπευθυνότητας. • Οι κανόνες στην τάξη μας.
Γ' ΤΑΞΗ	ΕΥ ΖΗΝ	ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ	«ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΣΩΜΑ & Ο ΚΑΝΟΝΑΣ ΤΟΥ ΕΣΩΡΟΥΧΟΥ»	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν να εκφράζονται, να ακούν και να αλληλοεπιδρούν με τα υπόλοιπα παιδιά συμφωνώντας, διαφωνώντας και συμπληρώνοντας το ένα το άλλο. <ul style="list-style-type: none"> • Να καταλάβουν πάνω στο σώμα που βρίσκεται το καθένα από τα όργανα. • Να καταλάβουν ότι το σώμα τους τους ανήκει. • Να καταλάβουν τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό και ένα κακό άγγιγμα ή χάδι ή μυστικό. • Να καταλάβουν πότε ένα δώρο αποτελεί προσφορά αγάπης και πότε δωροδοκία, ποιος μπορεί να προσπαθήσει να τα βλάψει, πότε η συμπεριφορά ενός ενήλικα είναι αποδεκτή ή όχι και να λένε όχι σε περίπτωση ανάρμοστης συμπεριφοράς. • Να καταλάβουν ότι μπορούν ανά πάσα στιγμή να συζητήσουν με κάποιον ενήλικα που εμπιστεύονται.

				<ul style="list-style-type: none"> • Να ενημερώνουν όταν βιώνουν συναισθήματα άγχους, αμηχανίας, στενοχώριας ή φόβου.
Δ ΤΑΞΗ	ΕΥ ΖΗΝ	ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	«ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ ΜΕ ΤΟ ΣΩΤΗΡΗ»	<ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία της ομάδας • Εκμάθηση και κατανόηση πινακίδων σήμανσης • Αναγνώριση κινδύνων κατά την πεζή πορεία • Εκμάθηση κανόνων συμπεριφοράς ποδηλάτη • Εκμάθηση κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων • Ασφαλής μετακίνηση από και προς το σχολείο και το σπίτι • Ανάπτυξη επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας. • Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
Ε΄ΤΑΞΗ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	«ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΥΜΕ ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΠΟΥ ΑΛΛΑΖΕΙ»	<ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με το φαινόμενο του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής • Ανακάλυψη των αιτιών της υπερθέρμανσης του πλανήτη • Σύνδεση της κλιματικής αλλαγής με τις καθημερινές συνήθειες

				<ul style="list-style-type: none"> • Επεξεργασία πληροφοριών από πηγές και ενεργοποίηση της κριτικής τους σκέψης • Ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων, της συνεργασίας και της μεταξύ τους επικοινωνίας • Ανάπτυξη δεξιοτήτων έκφρασης και διαλόγου • Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση και η δημιουργικότητα • Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων μέσα από την κατασκευή εννοιολογικού χάρτη • Άσκηση στην κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης τους στη σχολική κοινότητα
ΣΤ΄ ΤΑΞΗ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ & ΕΝΕΡΓΩ	ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ - ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ	«ΣΕΒΟΜΑΣΤΕ ΤΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ-ΖΟΥΜΕ ΙΣΟΤΙΜΑ ΚΙ ΑΡΜΟΝΙΚΑ	<p>Οι μαθητές/ριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν ότι κάθε άτομο είναι ξεχωριστό όπως ακριβώς και οι παλάμες των χεριών τους. • να αναγνωρίσουν ότι όλα τα άτομα έχουν δυνατά σημεία αλλά και αδυναμίες. • να κατανοήσουν ότι τα

				<p>χαρακτηριστικά μας δε μας κάνουν καλύτερους ή χειρότερους αλλά διαφορετικούς.</p> <ul style="list-style-type: none">• να αναγνωρίσουν ότι αν και όλοι είμαστε διαφορετικοί, είμαστε όλοι ίσοι.• να γνωρίσουν τις αναπηρίες και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες• να αναγνωρίσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες• να αντιληφθούν τα στερεότυπα που κυριαρχούν σχετικά με την αναπηρία και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.• να εκφράσουν συναισθήματα συνειδητοποιώντας τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία.• να κατανοήσουν το ατομικό και το κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας• να εντοπίσουν στο σχολείο τους φραγμούς και εμπόδια για τη συμπερίληψη.• να διακρίνουν τις έννοιες της ισότητας των ευκαιριών, της ισότιμης
--	--	--	--	---

				<p>ευκαιρίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • να διακρίνουν τις έννοιες της συμπερίληψης, της ένταξης, του αποκλεισμού και του διαχωρισμού. • να επιχειρηματολογήσουν για τις αξίες της συμπερίληψης. • να αναγνωρίσουν τη σχέση ανάμεσα σε αξίες και συμπεριφορές.
--	--	--	--	---

2^ο ΔΙΜΗΝΟ

ΤΑΞΗ	ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ
Α΄ ΤΑΞΗ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	“ΤΟ ΚΟΥΤΙ ΤΟΥ ΣΙΛΑΝ”	Με αφορμή το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο της Άλκηστη Χαλικιά, θίγεται έμμεσα το ευαίσθητο θέμα του πολέμου και της προσφυγιάς. Μέσα από την αφήγηση αλλά και την χαρακτηριστική εικονογράφηση έρχονται στο επίκεντρο τα ανθρώπινα δικαιώματα που αποτελούν θεμελιώδη

				<p>δικαιώματα κάθε ανθρώπου. Βασικοί στόχοι του προγράμματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανόηση των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων • συζήτηση για τα δικαιώματα που στερούνται οι άνθρωποι σε χώρες που επικρατεί πόλεμος. • συζήτηση για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα προσφυγόπουλα, όπως ο μικρός Σιλάν, όταν αναγκάζονται να ξενιτευτούν. • κατανόηση των εννοιών “διαφορετικότητα”- “πολυπολιτισμικότητα”- “αποδοχή”. • καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του αλληλοσεβασμού.
Β΄ ΤΑΞΗ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ	“Εθελοντισμός-Μαθαίνω και συμμετέχω”	<ul style="list-style-type: none"> • Οι ανάγκες μου-ΑΜΕΑ • Γνωριμία με τα δικαιώματα του παιδιού • Γνωριμία με την έννοια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης-ΜΚΟ-Προστασία των

				<p>δικαιωμάτων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη ευαισθησίας και κοινωνικής ενσυναίσθησης- Αξία της αλληλεγγύης και συμμετοχής • Εθελοντισμός και περιβάλλον • Ανάλυση πρωτοβουλιών για εθελοντική προσφορά. • Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της συνεργατικότητας και της υπευθυνότητας
Γ΄ ΤΑΞΗ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ & ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	«Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»	<p>Οι μαθητές/μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διαβάζουν γεωφυσικούς και πολιτικούς χάρτες της Ελλάδας • Να διακρίνουν το φυσικό και το ανθρωπογενές περιβάλλον και τη σχέση μεταξύ τους • Να εντοπίζουν στο χάρτη τον τόπο τους και να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά του • Να εξετάσουν τους παράγοντες από τους

				<p>οποίους εξαρτιόταν το χτίσιμο των αρχαίων κατοικιών (γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά, κλίμα, οικονομική κατάσταση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη σχέση της κατοικίας με το φυσικό περιβάλλον και τις κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες • Να συγκρίνουν σύγχρονες μορφές κατοικιών σε διάφορες χώρες του κόσμου και να συμπεράνουν ότι η κατοικία και οι ανάγκες που ικανοποιεί καθώς, και η λειτουργικότητά της μένουν ίδια παρά το ότι αλλάζει η μορφή της • Να διακρίνουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κάτοικοι των διάφορων περιοχών
Δ ΤΑΞΗ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ & ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	«ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΚΙ ΕΓΩ»	<ul style="list-style-type: none"> • Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του.

				<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας. • Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
Ε΄ΤΑΞΗ	ΕΥ ΖΗΝ	ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	Τα γράμματα του σεβασμού	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη αυτοσεβασμού • Ανάδειξη , εφαρμογή και υιοθέτηση δεξιοτήτων σεβασμού • Καλλιτεχνική έκφραση • Συνεργασία σε ένα πλαίσιο σεβασμού • Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων • Διάκριση ποιοτικής επικοινωνίας από το κουτσομπολιό • Υιοθέτηση στάσης σεβασμού προς το περιβάλλον • Σύνδεση σεβασμού και με άλλες διαφορετικές αξίες • Αναγνώριση των πολλών εκφάνσεων και διαστάσεων του σεβασμού
ΣΤ΄ΤΑΞΗ	ΕΥ ΖΗΝ	ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ	«Αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω το σώμα μου»	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές: <ul style="list-style-type: none"> ○ Να εξοικειωθούν με τον ομαδικό τρόπο δουλειάς. ○ Να εξοικειωθούν σταδιακά με τις αλλαγές του σώματός τους μέσα στο χρόνο ως φυσιολογική εξέλιξη και

				<p>να γίνει η αποδοχή τους με χαρά.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Να εξασκηθούν στην ενσυναίσθηση.○ Να διαπιστώσουν ότι κάποιες αγαπημένες δραστηριότητες ή απόψεις έχουν διαμορφωθεί εξαιτίας ύπαρξης στερεοτύπων για το κοινωνικό φύλο.○ Να εξοικειωθούν με τη σωστή εκμάθηση της ονομασίας όλων των μερών του σώματος.○ Να ενημερωθούν όσο το δυνατόν περισσότερο, ώστε να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και τη βία.○ Να μάθουν να ζητούν βοήθεια από τους ενήλικες που εμπιστεύονται.○ Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και αυτονομία όσον αφορά την ασφάλειά τους.○ Να διακρίνουν τον εκφοβισμό και κυρίως τον διαδικτυακό εκφοβισμό.○ Να εντοπίσουν τα διαδικτυακά παιχνίδια που παρουσιάζουν ένα «ιδανικό», αλλά και μη ρεαλιστικό, σώμα.○ Να αναδείξουν τα Δικαιώματα των παιδιών ως πανανθρώπινες αξίες
--	--	--	--	--

				<p>που δε σχετίζονται με το φύλο, το χρώμα ή την ηλικία των ανθρώπων.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Να εντοπίζουν στερεοτυπικές φράσεις ή συμπεριφορές και να τις αλλάζουν, αν τους δυσκολεύουν. ○ Να γνωρίσουν τους κατάλληλους φορείς καθώς και τους τρόπους επικοινωνίας με αυτούς, ώστε να πάρουν θεσμική βοήθεια.
--	--	--	--	---

3^ο ΔΙΜΗΝΟ

ΤΑΞΗ	ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ
Α΄ΤΑΞΗ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	Η ΛΥΣΗ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ: ΣΤΑ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ...ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ!	
Β΄ΤΑΞΗ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ,ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	Σεισμός-και τώρα τι κάνω:	
Γ΄ΤΑΞΗ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ - ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ - ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ	Σταματώ τις διακρίσεις.Αποδέχομαι τον "Άλλο". Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματικότητα.	

Δ ΤΑΞΗ	ΕΝΔΙΦΕΡΟ- ΜΑΙ ΚΙ ΕΝΕΡΓΩ	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	«ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ»	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται μέσω βιωματικών, εμπειρικών ,συμμετοχικών διαδικασιών, να γνωρίσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να υιοθετήσουν συμπεριφορές και στάσεις που προωθούν το δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης. • Ανάπτυξη επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης , δημιουργικότητας. • Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
Ε΄ΤΑΞΗ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟ- ΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ	ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ - ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ-ΑΝΘΡΩΠΙ- ΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	Εγώ και η κοινωνία	
ΣΤ΄ΤΑΞΗ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ & ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	«Ένας απέραντος πλούτος, η κληρονομιά μας»	<p>Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνεργάζονται ανά ζεύγη και να ανταλλάσσουν απόψεις. • Να αντιληφθούν ότι όλοι είναι ισότιμα μέλη της ομάδας με καταμερισμένη ευθύνη. • Να μάθουν ότι οι ουσιαστικές αποφάσεις λαμβάνονται από

				<p>κοινού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να χρησιμοποιούν με ευχέρεια εργαλεία για την επικοινωνία • Να αποκτήσουν δεξιότητες γλωσσικής επικοινωνίας, ενημέρωσης και παρατήρησης. • Να δημιουργούν γνώσεις • Να καταλήγουν σε εύλογα συμπεράσματα • Να μάθουν να χρησιμοποιούν διαθεματικά τις νέες τεχνολογίες • Να μάθουν να παράγουν περιεχόμενο σε ηλεκτρονικά μέσα
--	--	--	--	--

4^ο ΔΙΜΗΝΟ

ΤΑΞΗ	ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ
Α΄ΤΑΞΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ	STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	“ΜΙΚΡΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ”	
Β΄ΤΑΞΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ	Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΨΩΜΙΟΥ	

	ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ			
Γ΄ ΤΑΞΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ	Γνωρίζοντας τα επαγγέλματα	
Δ ΤΑΞΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ	STEAM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	«2025 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΣΑΝΤΑ»	<ul style="list-style-type: none"> • Η εκπαίδευση αλλάζει, τα βιβλία δεν καταργούνται αλλά τη θέση τους παίρνει <<Η ηλεκτρονική σχολική τσάντα>>. • Νέος τρόπος διδασκαλίας και μάθησης, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της τεχνολογίας. • Ενεργή συμμετοχή μαθητών στο <<Σχολείο του Μέλλοντος>>. • Ανάπτυξη επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας. • Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων

Ε΄ΤΑΞΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ	STEM - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	Η δύναμη του μοχλού και το παράδειγμα του καταπέλτη. Ο ρόλος του μοχλού στο ανθρωπογενές περιβάλλον.	
ΣΤ΄ΤΑΞΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ	«Σχεδιάζοντας το μέλλον μου»	<p>Οι μαθητές :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν το επάγγελμα του ψυχολόγου και τις επιμέρους ειδικότητες του επαγγέλματος. • Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του ψυχολόγου. Γ3. Να συσχετίζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά με το επάγγελμα του ψυχολόγου. • Να γνωρίζουν το επάγγελμα του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή (Software). • Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού. • Να συσχετίζουν τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις με την ανάγκη ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή. • Να γνωρίζουν το επάγγελμα

του διατροφολόγου -
δαιτολόγου.

- Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του διατροφολόγου - δαιτολόγου.
- Να συσχετίζουν τη διατροφική συμπεριφορά του ατόμου με το επάγγελμα του διατροφολόγου - δαιτολόγου.
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.
- Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.
- Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου για την υγεία του με το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων.
- Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου για την ενέργεια με το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού στην Έρευνα

και Παραγωγή
Φαρμακευτικών Προϊόντων.

- Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.
- Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου με το επάγγελμα του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.
- Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.
- Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.
- Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου με το επάγγελμα του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.

--	--	--	--	--